

Evaluatie Educatieplan 2023

Definitief

November 2024

Inhoudsopgave

Introductie	2
1. Inhoud educatieactiviteiten	2
1.1. Leerdoelen behalen	2
1.1.1. Educatiesessies	2
1.1.2. E-learning	3
1.2. Deelnemerservaring	3
1.2.1. Educatiesessies	3
1.2.2. E-learning	4
1.3. Dopinginformatielijn	5
1.4. Conclusie inhoud educatieactiviteiten	5
2. Bereik educatieactiviteiten	6
2.1. Samenstelling educatiepool	6
2.2. Bereik educatiepool	7
2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen	8
2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten	10
3. Schakelpartijen	11
3.1. Sportbonden	11
3.2. NOC*NSF	12
3.2.1. Uitzendingen	12
3.3. TopsportTalentScholen	12
3.4. Conclusie schakelpartijen	12

Introductie

Het geven van voorlichting over doping is een wettelijke taak van de Dopingautoriteit ([artikel 5, eerste lid, onder d, Wuab](#)). Deze wordt uitgevoerd in overeenstemming met de Wereld Anti-Doping Code (WAD Code) en de onderliggende Internationale Standaard voor Educatie (ISE). Deze standaard verplicht onder meer dat alle ondertekenaars van de Code educatieprogramma's ontwikkelen, implementeren, monitoren en evalueren.

Het educatieprogramma voor de topsport van de Dopingautoriteit draagt de naam Nationaal Educatieprogramma Topsport. Dit programma bestaat uit al onze educatieactiviteiten bij elkaar. De basis van het Nationaal Educatieprogramma Topsport wordt gevormd door de Doorlopende Leerlijnen Schone Sport (DLSS) waarin de volgende kerndoelgroepen worden uitgesplitst: sporters, trainer-coaches en ouders.

Het educatieplan geeft weer hoe we de activiteiten uit het Nationaal Educatieprogramma Topsport in een bepaald jaar willen inzetten. De doelstellingen uit het educatieplan evalueren we jaarlijks. Enerzijds evalueren we de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de kerndoelgroepen. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken, de zogenoemde schakelpartijen. De aandachtspunten die uit deze evaluatie komen, nemen we mee in het Educatieplan 2025.

1. Inhoud educatieactiviteiten

Ons algemene educatiedoel is: *het versterken van het schone-sport-gedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Om te kunnen bepalen of we hierin slagen, evalueren we de inhoud van onze belangrijkste educatieactiviteiten: educatiesessies en e-learning. In hoeverre hebben deelnemers aan deze educatieactiviteiten de leerdoelen uit de DLSS behaald? En hoe hebben deelnemers deze educatieactiviteiten ervaren? Daarnaast kijken we ook naar de vragen die zijn binnengekomen via de Dopinginformatielijn.

1.1. Leerdoelen behalen

De DLSS voor sporters, trainer-coaches en ouders bestaan uit verschillende educatieniveaus, waarvoor we per educatieniveau en antidopingthema leerdoelen hebben opgesteld. Deze leerdoelen zijn opgesplitst in kennis, vaardigheden en gedrag. Aan het begin en einde van educatiesessies en e-learningmodules krijgen de deelnemers een aantal stellingen om te toetsen wat ze (al) weten.

1.1.1. Educatiesessies

Sinds begin 2021 maken de deelnemers voorafgaand aan een (fysieke of virtuele) educatiesessie de bijbehorende e-learningmodule. We hebben sindsdien ervaren dat aan het begin van een educatiesessie er meer goede antwoorden op de stellingen worden gegeven dan vóór 2021. Doordat de deelnemers door de reeds gevolgde e-learningmodule al voorkennis hebben, kunnen we tijdens de educatiesessies meer de diepte in gaan met de vaardigheden- en gedragsleerdoelen uit de DLSS.

Sporters maken aan het einde van een educatiesessie een toets op het niveau van de sessie. Deze toets bestaat uit 10 stellingen. Tijdens het doorlopen van de toets zijn de scores live zichtbaar. Het grootste deel van de deelnemers scoort goed (8 of meer uit

10). Er zijn slechts sporadisch onvoldoendes (5 of minder). Dit laat zien dat de kennisleerdoelen van de DLSS grotendeels worden behaald.

De leerdoelen voor vaardigheden en gedrag worden in de educatiesessies door middel van oefeningen behandeld en niet afzonderlijk getoetst. Voor 2023 was het doel om het begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart te brengen. Dit doel schuift door naar 2025.

1.1.2. E-learning

Elke e-learningmodule start met een aantal stellingen. Aan de hand hiervan kan de deelnemer zijn startniveau bepalen. Bij de vervolgmodes (Zilver, Goud, Trainer-Coach 4, Trainer-Coach 5 en Ouders Gevorderd) adviseren we als er veel vragen fout zijn beantwoord, nadrukkelijk om eerst de voorafgaande module te doorlopen. We hebben momenteel geen inzicht in hoe goed de stellingen aan het begin van de modules worden gemaakt.

Elke e-learningmodule wordt afgesloten met een toets. Als alle toetsvragen zijn beantwoord en de feedback is ingevuld, ontvangt de deelnemer een certificaat.

Voor 2023 was het doel om het begin- en eindniveau van de deelnemers aan de e-learningmodules in kaart te brengen. Om het eindniveau beter in kaart te brengen, hebben we in 2023 een begin gemaakt met het ontwikkelen van een uitgebreide toetsfunctie aan het einde van de e-learningmodules. Hiermee kunnen we de toetsscores van de gebruikers inzichtelijk maken. De toets zal bestaan uit 10 stellingen, waarvan de gebruikers er minimaal acht goed moeten beantwoorden om een certificaat te behalen. Elke toets zal uit een wisselende samenstelling van stellingen bestaan, waarbij de verdeling van de stellingen over de verschillende antidopingthema's gelijk zal blijven. De toetsfunctie zal in 2024 voor alle modules beschikbaar zijn. Voor het bepalen van het beginniveau van deelnemers aan een e-learningmodule zetten we in 2024 de eerste stappen, om het vervolgens in 2025 operationeel te hebben.

1.2. Deelnemerservaring

Naast het behalen van de leerdoelen uit de DLSS is het van belang om de ervaringen van de deelnemers aan de educatiesessies en e-learning te evalueren.

1.2.1. Educatiesessies

Voor 2023 was het doel om minimaal 50% van de educatiesessies door de deelnemers te laten evalueren. In 2023 is 51% van de educatiesessies geëvalueerd door de deelnemers. Dit waren in totaal 656 deelnemers (84% sporter, 15% begeleider en 1% overig) bij 57 sessies.

De educatiesessies werden beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8.2 (range: 1-10). Dit is hoger dan in 2022, toen het gemiddelde cijfer een 8.0 was (19 sessies; 251 deelnemers). 86% (564 personen) heeft aangegeven voorafgaand aan de educatiesessie de bijhorende e-learningmodule te hebben doorlopen. Dit is lager dan in 2022, toen het 90% betrof. De deelnemers gaven de inhoud van de sessie in 93% van de gevallen een beoordeling goed of uitstekend, waarbij 99% aangaf dat de sessie duidelijk was. Daarnaast gaf 96% aan dat er genoeg ruimte was voor vragen uit de groep. De deskundigheid en spreekvaardigheid van de spreker zijn beoordeeld met goed of uitstekend in respectievelijk 96% en 97% van de gevallen. 11% gaf aan dat de presentatie voldoende was afgestemd op de aanwezigen, 87% vond dit goed of uitstekend. Verder gaf 71% aan (zeer) veel geleerd te hebben, 22% voldoende en 7% weinig/niks. De sessies werden door 75% ervaren als (zeer) relevant, 16% voldoende

relevant en 9% matig/niet relevant. Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de resultaten van de evaluatie over 2022.

Een verschil tussen 2022 en 2023 zit in een positievere beoordeling van de tijdsduur van de sessies. In 2023 vond 54% van de deelnemers de sessie precies lang genoeg duren, 45% vond het (veel) te lang en 1% te kort. In 2022 was dit respectievelijk 48%, 52% en 0%. De absolute tijdsduur van de sessies is echter niet korter geworden. Het zou kunnen dat de verandering van de opzet (meer opdrachtgestuurd) van de sessies hier een rol in heeft gespeeld. De tijdsduur blijft een punt van aandacht.

Naast de evaluatie van de sessies door de deelnemers was in 2023 ook het doel om de voorlichters de sessies te laten evalueren. Regelmatig hebben de voorlichters de sessies met elkaar besproken en verbeteringen direct doorgevoerd. In 2024 ontwikkelen we een evaluatieformulier over de sessies voor de voorlichters en starten we hiervoor een pilot. In 2025 voeren we het evaluatieformulier structureel in.

Ook zijn de sportbonden en andere topsportorganisaties om feedback gevraagd over de educatiesessies. Dit is gebeurd tijdens de jaarlijkse [Support Schone Sport bijeenkomst](#) in oktober 2023. De sportbonden waren enthousiast over de nieuwe opzet van de educatiesessies, waarin deelnemers meer zelf aan de slag gaan met opdrachten, in plaats van klassikaal uitleg krijgen. Voor de toekomst zien zij als verbeterpunt het toevoegen van gamificatie aan de sessies.

1.2.2. E-learning

De deelnemers aan de e-learning werd ook gevraagd wat ze van de gevolgde e-learningmodule vonden. Dit gebeurde op de laatste pagina van de e-learningmodule, de feedbackpagina. Op deze pagina werd de gebruiker gevraagd om de e-learningmodule een cijfer te geven en eventuele opmerkingen in het feedbackveld te schrijven. De e-learningmodules werden goed beoordeeld, met gemiddelde cijfers tussen de 7.8 en 8.2. De cijfers over 2023 zijn vergelijkbaar met de cijfers over 2022.

Meerdere keren per jaar hebben we de gegeven feedback door de deelnemers bekeken. Er was relatief weinig feedback. De feedback die werd gegeven ging meestal over de toegankelijkheid van het e-learningplatform voor slechthorende en slechtziende sporters en het niet schaalbaar zijn van de website (op mobiel en tablet). Met de [lancering van het nieuwe design van het e-learningplatform](#) in augustus 2023 hebben we dit verbeterd. Sindsdien biedt het platform een betere gebruikerservaring en is het responsive. Incidenteel kwam er feedback over vragen, video's en teksten. Indien nodig zijn er gedurende het jaar pagina's in de e-learningmodules aangepast.

Naast de feedback van de deelnemers aan de e-learning hebben we ook feedback ontvangen van sportbonden tijdens de Support Schone Sport bijeenkomst, in de evaluatievragenlijst en tijdens de (update) implementatiegesprekken. De sportbonden willen graag dat het e-learningplatform ook in het Engels beschikbaar wordt voor niet-Nederlandstalige sporters en begeleiders in de nationale competities. Ook zouden ze de e-learningcertificaten van hun eigen leden uit het e-learningplatform willen koppelen aan hun eigen ledenadministratiesystemen. Verder willen ze dat in het e-learningplatform zichtbaar wordt wanneer een certificaat is verlopen en dat sporters en begeleiders met een verlopen certificaat niet de gehele module nogmaals moeten doorlopen, maar een "refresher" toets kunnen maken. Ook noemen ze het toevoegen van gamificatie wederom als verbeterpunt.

1.3. Dopinginformatielijn

Bij de Dopinginformatielijn kunnen sporters en begeleiders vragen stellen over doping. De vragen kunnen worden gesteld via e-mail en WhatsApp en worden binnen één werkdag beantwoord. Deze services heeft de Dopingautoriteit al vele jaren en worden veelvuldig gebruikt. De vragen en antwoorden worden geregistreerd in een database. Om de kwaliteit te waarborgen vinden er overleggen plaats waarin de gegeven antwoorden worden besproken. Verbeterpunten die uit deze overleggen komen, worden gelijk toegepast. In 2023 hebben er zes overleggen plaatsgevonden. Dit is hetzelfde aantal als in 2022. Dit is het laatste jaar dat de Dopinginformatielijn in de evaluatie van het educatieplan is opgenomen. Vanaf 2024 zal coördinatie van de Dopinginformatielijn namelijk worden overgenomen door de afdeling Communicatie.

1.4. Conclusie inhoud educatieactiviteiten

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), zien we wel dat de deelnemers zich voorbereiden op de sessie door voorafgaand de bijbehorende e-learningmodule te doorlopen. In de komende jaren willen we inzichtelijker maken in hoeverre de deelnemers de leerdoelen in de e-learning en educatiesessies behalen.

De ervaringen van de deelnemers met de e-learning en educatiesessies zijn positief. Daarnaast weten sporters en begeleiders de Dopingautoriteit te vinden als ze vragen hebben over doping.

Al deze punten dragen bij aan het algemene educatiedoel, namelijk *het versterken van het schone-sport-gedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan*.

Voor het verder najagen van het algemene educatiedoel, zien we voor 2025 de volgende aandachtspunten:

- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen.
 - In 2025 een pilot starten.
- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.
 - In 2024 alle e-learningmodules voorzien van een uitgebreide toetsfunctie, waarbij 80% van de stellingen goed beantwoord moet zijn voor het behalen van een certificaat.
 - In 2024 het onderdeel startvragen uitdenken en in 2025 publiceren.
- Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van de feedback van de deelnemers en voorlichters.
 - Doorgaan met minimaal 50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.
 - In 2024 het evaluatieformulier voor de sessies voor voorlichters ontwikkelen en testen en in 2025 invoeren.
- Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van de feedback van de deelnemers en schakelpartijen.
 - In 2024 het e-learningplatform beschikbaar maken in het Engels en de eerste Engelstalige modules publiceren. In 2025 volgen de resterende modules.
 - In 2024 samen met de afdeling Communicatie een plan maken voor het doorvoeren van het laten verlopen van certificaten 2 jaar na behalen en de

- eerste communicatie hiervoor opstarten. In 2025 het verlopen van certificaten volledig doorvoeren.
- In 2024 de koppeling (API) optimaliseren, zodat sportbonden deze eenvoudiger kunnen gebruiken voor hun ledenadministratiesysteem. In 2025 gaan we verder met de promotie van de API.
- Doorgaan met het beantwoorden van vragen via de Dopinginformatielijn.
 - In de evaluatie van 2024 en 2025 wordt de evaluatie van de Dopinginformatielijn niet meer meegenomen omdat de coördinatie aan de afdeling Communicatie wordt overgedragen.

2. Bereik educatieactiviteiten

Naast de inhoud van de educatieactiviteiten, kijken we in deze evaluatie ook naar het bereik van de educatieactiviteiten. In het educatieplan 2023 hebben we voor de kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders) het volgende doel opgesteld:

Voor 2023 is ons doel om in samenwerking met andere topsportorganisaties de kerndoelgroepen zo goed mogelijk in kaart te brengen qua aantallen, uitgesplitst op sportdisciplineniveau. Aan de hand van de aantallen kunnen we monitoren in hoeverre we onze doelgroepen daadwerkelijk bereiken. Ook zal dit ons beter in staat stellen om per kerndoelgroep doelstellingen op te stellen.

Het bereik van de educatieactiviteiten vergelijken we met de educatiepool en met het bereik over de jaren heen.

2.1. Samenstelling educatiepool

Alle sporters, trainer-coaches en ouders in de kerndoelgroepen samen vormen de educatiepool. In 2021 hebben we een start gemaakt met het in kaart brengen van onze educatiepool en in 2022 zijn we hiermee verder gegaan. Voor 2023 was het doel om met de vier resterende sportbonden met een dopingreglement een implementatieplan op te stellen. Dat is gebeurd. Aan het eind van 2023 hadden we met alle 58 sportbonden met internationale wedstrijdssport- en topsportdisciplines een implementatieplan opgesteld. Naast het opstellen van de plannen hebben we met dertien sportbonden updategesprekken gevoerd over de inhoud van de eerder opgestelde implementatieplannen.

Daarnaast hebben we in 2023 van meer sportbonden ontbrekende aantallen ontvangen voor de implementatieplannen, waardoor we tot een nauwkeurigere schatting van de totale educatiepool zijn gekomen. In de educatiepool is naast de kerndoelgroepen ook onderscheid gemaakt in het educatieniveau en de manier waarop de educatie (e-learning en/of educatiesessie) gevolgd dient te worden. We hebben geen onderscheid gemaakt in sportdiscipline, omdat bij meerdere sporten is gebleken dat groepen worden verdeeld op niveau en locatie en niet per se op sportdiscipline (bijvoorbeeld in het zwemmen). Bij de nog ontbrekende aantallen hebben we een schatting gemaakt op basis van de al ingevulde aantallen en de grootte van de sportbond.

Naar schatting bestaat de educatiepool in 2023 uit 29.706 personen, waarvan het grootste deel sporter is (16.931; 57%). De educatie voor de educatiepool bestaat minimaal uit het doorlopen van e-learning. 30% van de educatiepool dient daarnaast ook een educatiesessie te volgen. De educatiesessies zullen ook voor het grootste deel (68%) aan sporters gegeven worden. Zie tabel 1 voor de precieze aantallen.

Tabel 1: Schatting educatiepool 2021-2023.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2023		Educatiepool 2022		Educatiepool 2021	
	Sessies	E-learning	Sessies	E-learning	Sessies	E-learning
Sporters	±6.116	±16.931	±6.238	±16.381	±6.300	±17.700
Trainer-Coaches	±923	±7.905	±1.127	±8.064	±700	±7.100
Ouders	±1.900	±4.870	±1.925	±4.802	±1.800	±4.400
Totaal	±8.939	±29.706	±9.290	±29.247	±8.800	±29.200

Ten opzichte van 2022 is de educatiepool met 1,6% toegenomen. Dit komt voornamelijk door een toename van het aantal sporters (3,4%) en ouders (1,4%) dat e-learning dient te volgen. Het aantal trainer-coaches is afgenomen, zowel bij het volgen van e-learning (-2,0%) als het volgen van een educatiesessie (-18%). Ook is er een afname van de educatiepool bij de sessies voor sporters (-2,0%) en ouders (-1,3%). Dit maakt dat het aantal deelnemers voor sessies is afgenomen met 3,8%.

De wijzigingen in de educatiepool hebben te maken met de afname van de nog ontbrekende aantallen in de implementatieplannen van de sportbonden en een betere schatting van deze nog ontbrekende aantallen. De sportbonden hebben in hun plannen ook de aantallen per groep nauwkeuriger ingeschat. Ook zijn er sporters en begeleiders verwijderd uit onze educatiepool als bleek dat zij educatie moeten volgen vanuit hun internationale federatie (anders dan de educatie van de Dopingautoriteit). Op deze manier proberen we onnodig dubbelen van educatie te voorkomen.

2.2. Bereik educatiepool

Het doel voor 2023 was om de educatiepool zo goed mogelijk in kaart te brengen. En aan de hand van de educatiepool te monitoren in hoeverre we onze doelgroepen daadwerkelijk bereiken.

Voor 2023 hebben we een schatting gemaakt van de educatiepool (zie tabel 1: Schatting educatiepool 2021-2023). In tabel 2 staan de percentages bereikte personen per kerndoelgroep bij educatiesessies en e-learning. Voor de berekening van deze percentages is gebruik gemaakt van de aantallen bereikte personen per kerndoelgroep (zie tabel 4: Bereik educatieactiviteiten 2019-2023).

Tabel 2: Bereik educatiepool 2021-2023.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2023		Educatiepool 2022		Educatiepool 2021	
	Bereik sessies	Bereik e-learning	Bereik sessies	Bereik e-learning	Bereik sessies	Bereik e-learning
Sporters	24%	74%	21%	37%	12%	29%
Trainer-Coaches	13%	23%	10%	17%	18%	22%
Ouders	1%	4%	4%	4%	0%	4%
Totaal	18%	49%	16%	26%	10%	24%

In 2023 is het percentage bereikte sporters hoger dan het percentage bereikte trainer-coaches en ouders. Daarbij is het percentage dat is bereikt via e-learning voor alle kerndoelgroepen hoger dan het percentage dat is bereikt via educatiesessies. In vergelijking met 2022 zijn de totaalpercentages die zijn bereikt via educatiesessies en e-learning hoger. Alleen het bereik van ouders scoort in 2023 lager dan in 2022.

We werken toe naar een tweejarige geldigheid van de educatie. Dit betekent dat de educatiepool één keer in de twee jaar van educatie moet worden voorzien. Om het

bereik over twee jaar te meten hebben we gebruikgemaakt van de educatiecijfers uit 2022 en 2023 (zie tabel 4: Bereik educatieactiviteiten 2019-2023) en dat vergeleken met de schatting van de educatiepool 2023 (zie tabel 1: Schatting educatiepool 2021-2023).

Tabel 3: Bereik educatiepool 2022-2023.

Kerndoelgroep	Educatiesessies	E-learning
Sporters	45%	110%
Trainer-Coaches	26%	40%
Ouders	5%	8%
Totaal	34%	75%

Als we naar het bereik van de educatiepool 2023 over twee jaar kijken, dan zien we dat het bereik via e-learning hoger is dan het bereik via de educatiesessies. Een mogelijke verklaring is dat het voor de sportbonden eenvoudiger is om e-learningmodules aan hun doelgroepen aan te bieden en uit te zetten dan educatiesessies te regelen. Qua kerndoelgroepen is het bereik bij sporters groter dan bij trainer-coaches. Het bereik bij ouders is het laagst. De sporters zijn de primaire doelgroep van de sportbonden en daarna de trainer-coaches. Het bereiken van ouders is al jaren lastig gebleken.

Opvallend is ook dat het bereik van de e-learning bij de kerndoelgroep sporters boven de 100% is. Dit zou kunnen betekenen dat we meer sporters bereiken dan er in de educatiepool zitten of dat sporters elk jaar een e-learningmodule hebben doorlopen. Als we op sportbondniveau naar het bereik kijken, dan zien we echter dat enkele grote sportbonden het aantal sporters in hun programma flink heeft onderschat. Ze hebben in hun implementatieplannen dus lagere aantallen opgenomen dan er in werkelijkheid zijn.

Voor 2025 is het dan ook van belang dat we doorgaan met het nauwkeuriger inschatten van de educatiepool in samenwerking met de sportbonden en het bereik verder vergroten voor zowel de educatiesessies als de e-learning.

2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen

Voor het bereik van de educatieactiviteiten over de jaren heen bekijken we de individuele educatiemomenten voor de twee belangrijkste educatieactiviteiten, namelijk educatiesessies en e-learning, aangevuld met vragen die vanuit de topsportdoelgroep zijn binnengekomen via de Dopinginformatielijn. In tabel 4 staan de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en het aantal afgeronde e-learningmodules van 2019 tot en met 2023.

Tabel 4: Bereik educatieactiviteiten 2019-2023.

Kern-doelgroep	2023 Sessies	E-learning	2022 Sessies	E-learning	2021 Sessies	E-learning	2020 Sessies*	E-learning	2019 Sessies *	E-learning
Sporters	1.453	12.453	1.295	6.042	743	5.180	620	3.304	1.660	2.799
Trainer-Coaches	120	1.847	116	1.414	123	1.582	80	395	220	167
Ouders	26	177	68	195	0	159	60	54	-	24
Totaal	1.599	14.477	1.479	7.633	866	6.921	760	3.753	1.880	2.990

*Het precieze aantal deelnemers aan educatiesessies in 2019 en 2020 is niet bekend. Het aantal sessies is wel bekend. Er is uitgegaan van 20 personen per educatiesessie.

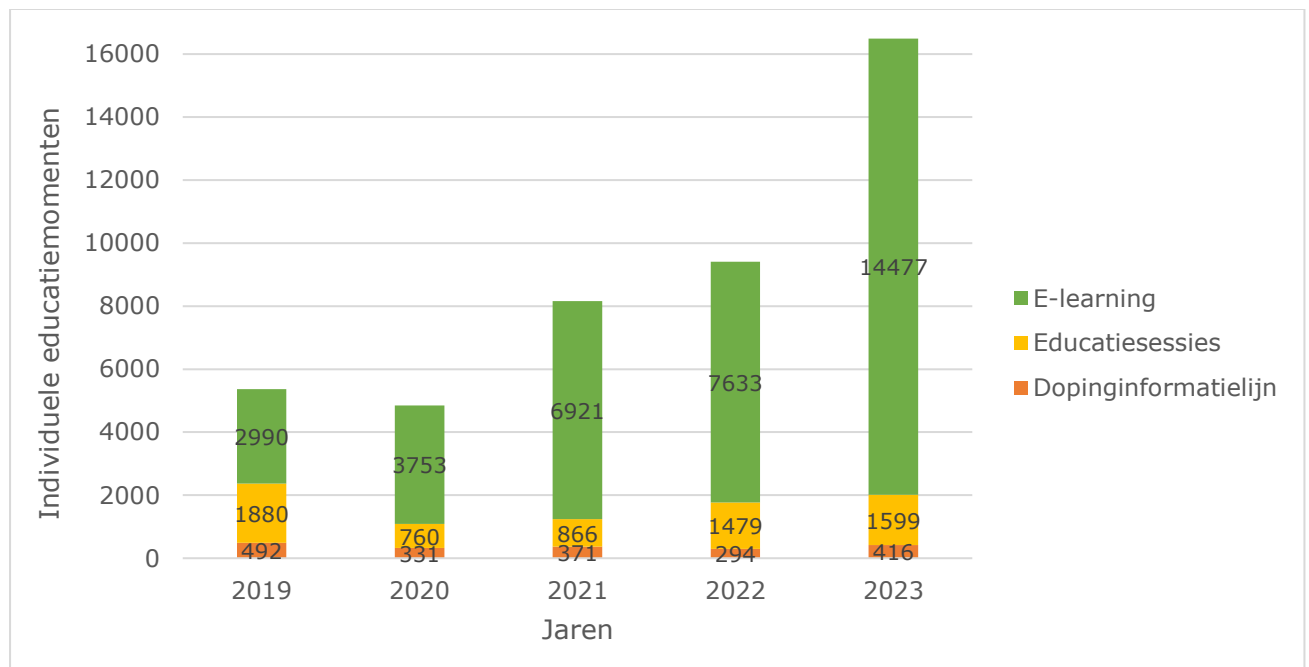
Vergelijken we het totaal aantal deelnemers aan educatiesessies in 2023 met 2022, dan zien we dat er in 2023 8% meer deelnemers aan de educatiesessies zijn geweest. Met het laatste jaar voor de coronapandemie (2019) lopen we echter nog 15% achter. In 2023 hebben we meer sporters en trainer-coaches in de educatiesessies bereikt, respectievelijk 12% en 3% ten opzichte van 2022. Ouders hebben we 62% minder bereikt. Een verklaring voor de afname van het aantal ouders bij educatiesessies voor ouders kan te maken hebben, met het aansluiten van ouders bij de sessies voor de sporters en trainer-coaches.

Het aantal afgeronde e-learningmodules in 2023 is 90% hoger dan in 2022. Deze groei komt voornamelijk door het aantal afgeronde e-learningmodules voor sporters. Dit is meer dan verdubbeld. De stijging komt mede doordat een grote sportbond de e-learning voor sporters die willen deelnemen aan de Nederlands Kampioenschappen verplicht heeft gesteld. De trainer-coachmodules zijn 31% meer gemaakt, de modules voor ouders zijn 9% minder dan in 2022.

Via de Dopinginformatielijn zijn er in 2023 416 vragen binnengekomen vanuit de topsportdoelgroep. Dit is meer dan in de drie voorgaande jaren (2022: 294, 2021: 371 vragen, 2020: 331) en minder dan in 2019 (492). In deze jaren zijn de meeste vragen binnengekomen over NZVT-voedingssupplementen en geneesmiddelen. Dit was in 2023 niet anders.

Bekijken we het totaal aantal individuele educatiemomenten (educatiesessies, e-learning en tosportvragen) voor de kerndoelgroepen in de afgelopen jaren (zie Figuur 1: Overzicht individuele educatiemomenten 2019-2023) dan zien we na een dipje in 2020 elk jaar een forse toename in het aantal momenten. Waar we in het eerste coronajaar nog onder de 5.000 momenten zaten, gingen we in 2022 over de 9.000 en in 2023 is het meer dan 16.000.

Figuur 1: Overzicht individuele educatiemomenten 2019-2023.



2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten

In 2023 hebben we met de resterende sportbonden implementatieplannen opgesteld en verdere stappen gezet om de educatiepool nauwkeuriger samen te stellen. Door onderscheid te maken in de kerndoelgroepen, sportbonden, educatieniveaus en de manier waarop de educatie gevolgd dient te worden, krijgen we meer inzicht in de te bereiken groepen.

Als we kijken naar het bereik van de educatiepool, dan geeft dit een beeld van waar we nu staan en waar we in 2025 in moeten investeren. We willen het bereik vergroten, wat gepaard zal gaan met een verdere stijging van het aantal individuele educatiemomenten. Hiervoor moeten we educatie veel meer gaan afdwingen. Het daadwerkelijk opleggen van een verplichting aan NOC*NSF/de sportbonden is hierbij geen optie, maar de Dopingautoriteit kan wel veel meer doen om de sportbonden te ondersteunen en te houden aan de gemaakte afspraken. De Dopingautoriteit zal de bonden zegge veel meer achter de broek moeten zitten.

Voor 2025 zien we de volgende aandachtspunten:

- Nauwkeurigere inschatting van de educatiepool: met de sportbonden de ontbrekende aantallen invullen en bestaande aantallen updaten.
- Contact opnemen met de relevantie internationale federaties over hun educatieplan, -verplichting, -pool en wederzijdse erkenning van educatie.
- Berekenen bereik educatiepool over twee jaar, per kerndoelgroep, educatieactiviteit en sportbond.
- Vergroten bereik per kerndoelgroep:
 - Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door:
 - Vanaf 2024: per kwartaal monitoren in hoeverre sporters in de RTP en NTP een geldig e-learningmodule Goud certificaat hebben. In 2025 uitbreiden met geldig internationaal e-learningcertificaat en sporters zonder geldig certificaat aansporen dit alsnog te halen.
 - In 2025 in samenwerking met de afdeling Communicatie een plan opstellen om bereik te vergroten en structureel contact te hebben met deze sporters.
 - Trainer-coaches: in deze doelgroep willen we de aandacht vestigen op:
 - Nagaan of de aantallen in de implementatieplannen van de sportbonden kloppen.
 - Sportbonden meer aansporen om e-learning en educatiesessies in de trainer-coachopleidingen te integreren en in te plannen.
 - Inventarisatie maken hoe het trainer-coachopleidinglandschap eruitziet. Waar kunnen trainer-coachopleidingen gevolgd worden buiten de sportbond? Denk bijvoorbeeld aan scholen.
 - Ouders blijft een lastige doelgroep om te bereiken. In 2025 inventariseren hoe we samen met de sporten de ouders beter kunnen bereiken en hier de eerste stappen in zetten. De TeamNL centra en topsportorganisaties gaan we hierbij betrekken. Ook gaan we door met de registratie van ouders bij sessies voor de sporters.
- Dopinginformatielijn: doorgaan met het beantwoorden van vragen via e-mail en WhatsApp. Promoten van het stellen van vragen via de Dopinginformatielijn.
- Individuele educatiemomenten: totaal van 16.000 individuele educatiemomenten, bestaande uit educatiesessies, e-learning en Dopinginformatielijn.

3. Schakelpartijen

Om educatie te kunnen leveren aan de kerndoelgroepen, is samenwerking noodzakelijk met organisaties die een rol spelen in de begeleiding van (aankomende) topsporters. De belangrijkste schakelpartijen zijn de sportbonden en NOC*NSF. Daarnaast is in 2023 met de TopsportTalentScholen het project Impuls Open Leermateriaal verrijkt curriculum voor talentvolle sporters thema schone sport gestart.

3.1. Sportbonden

Alle sportbonden met topsport- en internationale wedstrijdsportdisciplines hadden aan het eind van 2023 een implementatieplan. Dit betekent niet automatisch dat elke sportbond de gemaakte afspraken in het implementatieplan ook daadwerkelijk uit heeft gevoerd. Eerder is er al een evaluatie van de uitvoering van de implementatieplannen door de sportbonden in 2023 gemaakt.

Uit de resultaten van de evaluatievragenlijst blijkt dat de sportbonden vinden dat ze de afspraken uit hun implementatieplannen in 2023 minder goed hebben uitgevoerd dan in 2022. Dat de uitvoering van de plannen niet goed is, wordt bevestigd door onze gegevens over het bereik van de educatiepool 2023. Het blijft dus van belang dat we de sportbonden proactief blijft benaderen om de implementatieplannen uit te voeren en tools aanbiedt die het uitzetten van de educatie vergemakkelijken. Specifieke conclusies op basis van prioriteit zijn:

- Allereerst geven we aan de sportbonden met een medium hoge dopinggevoeligheid een hoge prioriteit. Van deze zes sportbonden is er bij vier sportbonden meer actie nodig. Twee andere bonden behoren ook tot deze groep, maar scoren relatief goed, zeker als het gaat om de sporters in een testing pool.
- Ten tweede geven we een hoge prioriteit aan de sporters in een testing pool. Er zijn zeven bonden die slecht scoren. Twee andere bonden scoren ook slecht maar deze sporters hebben een internationale educatieverplichting, waardoor zij dus wel educatie hebben gevolgd, maar niet bij ons.
- Ten derde zijn er twee sportbonden die, nadat we meermaals contact gezocht hebben, geen reactie hebben gegeven op de evaluatievragenlijst en in 2022 en 2023 ook geen educatiesessies hebben aangevraagd. We gaan NOC*NSF vragen hier actie op te ondernemen.
- Als laatste zijn er zeven sportbonden (die hierboven nog niet zijn genoemd) met een medium dopinggevoeligheid, die nog veel ontbrekende aantallen in het implementatieplan hebben.

Naast de specifieke focus op de bovenstaande sportbonden blijven we doorgaan met het versturen van de educatiecijfers per kwartaal en jaar, en het stimuleren van de sportbonden om e-learning uit te zetten en educatiesessies aan te vragen. Daarnaast vragen we alle sportbonden om hun implementatieplannen te updaten. Voor deze update vragen we de sportbonden om een globale planning van de educatieactiviteiten in het implementatieplan op te nemen.

3.2. NOC*NSF

NOC*NSF is de Nederlandse sportkoepel. Zij helpt de Dopingautoriteit onder andere door sportbonden aan te sporen om hun implementatieplannen uit te voeren. Daarnaast is NOC*NSF ondertekenaar van de WAD Code. Ze is verantwoordelijk voor het geven van educatie aan sporters en begeleiders die worden uitgezonden door NOC*NSF/TeamNL. NOC*NSF verplicht de sporters en begeleiders om voorafgaand aan de uitzendingen e-learning van Dopingautoriteit te volgen. De behaalde certificaten mogen bij de start van een toernooi maximaal twee jaar oud zijn. E-learningcertificaten van andere antidopingorganisaties, zoals internationale federaties of WADA waren (na beoordeling door de Dopingautoriteit) vrijwel altijd ook geldig. Er zijn in 2023 drie uitzendingen namens NOC*NSF/TeamNL geweest. Een vierde uitzending naar de Beach Games is niet doorgegaan.

3.2.1. Uitzendingen

21 tot en met 28 januari 2023 was het European Youth Olympic Festival (EYOF), de wintereditie in Friuli Venezia Giulia. In totaal heeft 62,5% van de sporters en 0% van de begeleiders aan de e-learningverplichting voldaan. In 2023 (21 juni tot en met 2 juli 2023) vonden ook de Europese Spelen plaats in Krakau. Alle (100%) sporters en begeleiders die deelnamen aan de Europese Spelen hebben voldaan aan de educatieverplichting. Ook voor de zomereditie van het EYOF in Maribor (23 tot en met 29 juli 2023) hebben alle sporters en begeleiders aan de e-learningverplichting voldaan.

3.3. TopsportTalentScholen

In het schooljaar 2023-2024 is de Dopingautoriteit als expert betrokken bij het project *Impuls Open Leermateriaal verrijkt curriculum voor talentvolle sporters thema schone sport*. Het doel van het project is 24 uitdagingen te formuleren voor schone sport. Uitdagingen zijn opdrachten die de leerlingen zelf kunnen uitvoeren en waarbij de docent een coachende rol heeft. De uitdagingen worden gepubliceerd op de open leeromgeving. De uitdagingen dienen als opstap naar het niveau Brons uit de DLSS voor sporters.

Aan het einde van het schooljaar (2023-2024) moeten de uitdagingen (geschreven door de docenten van de TopsportTalentScholen) klaar zijn, zodat ze vanaf schooljaar 2024-2025 op de TopsportTalentScholen gebruikt kunnen worden.

In 2023 hebben we de vier thema's voor de uitdagingen aangeleverd inclusief de leerdoelen bij deze thema's. Verder zijn we als expert aanwezig geweest bij de startbijeenkomsten en hebben we de docentteams geholpen met ideeën voor de uitdagingen. In 2024 staan er nog een aantal bijeenkomsten gepland, zodat aan het eind van het schooljaar 2023-2024 de 24 uitdagingen opgeleverd en gepubliceerd kunnen worden.

3.4. Conclusie schakelpartijen

Voor de implementatie en uitvoering van educatie is de Dopingautoriteit in grote mate afhankelijk van de zogenoemde schakelpartijen. De belangrijkste partijen zijn de sportbonden en NOC*NSF. Met de komst van de Internationale Standaard voor Educatie is de samenwerking met de sportbonden en NOC*NSF geïntensiveerd. Dit heeft geleid tot de implementatieplannen, het monitoren van de educatieactiviteiten en het evalueren van de uitvoer van de implementatieplannen.

Het is voor de toekomst van belang dat de goed presterende sportbonden door blijven gaan met het regelen van educatie voor de kerndoelgroepen en dat de minder goed

presterende sportbonden hun inzet verbeteren. Hierbij blijft de aanjagersfunctie van NOC*NSF en de Dopingautoriteit van belang.

Verder is het van belang dat NOC*NSF het juiste signaal afgeeft bij de uitzendingen onder de eigen vlag. Daarbij hoort het samen met de Dopingautoriteit uitzetten van de juiste educatie, de aansporing van sportbonden, en voor NOC*NSF ook de handhaving als sporters en begeleiders niet aan de educatieverplichting voldoen.

Met het project met TopsportTalentScholen breiden we ons portfolio aan educatieactiviteiten verder uit. Op een laagdrempelige manier in de schoolsetting en onder begeleiding van de eigen docent wordt er kennis gemaakt met schone sport.

Er zijn in 2023 goede stappen gezet waar we in 2025 mee verder kunnen. We zien voor 2025 de volgende aandachtspunten vanuit de Dopingautoriteit met de belangrijkste schakelpartijen:

- Sportbonden
 - Evaluatie uitvoering implementatieplannen
 - Door de sportbonden en door de Dopingautoriteit. Dit geeft inzicht in welke sportbonden extra aandacht behoeven, waarbij rekening gehouden moet worden met de dopinggevoeligheid van de sport en sportbonden met sporters in een testing pool.
 - Updaten implementatieplannen
 - Invullen en updaten van de aantallen personen per groep.
 - Invoeren van 2 jaar geldigheid van educatie.
 - Start maken met het in kaart brengen van de internationale verplichting op het gebied van antidopingeducatie.
 - Openstaande vragen in de implementatieplannen van de sportbonden beantwoord krijgen.
 - Doorgaan met het per kwartaal versturen van de educatiecijfers naar de sportbonden (educatiecontactpersonen en bondsdirecteuren) met een reminder voor het aanvragen van educatiesessies en het promoten van e-learning volgens de globale planning.
- NOC*NSF
 - Het blijven aansporen van sportbonden om hun implementatieplannen uit te voeren.
 - Educatieverplichting uitzendingen onder de vlag van NOC*NSF/TeamNL strikter handhaven.
- TopsportTalentScholen
 - In 2024 de publicatie van de 24 uitdagingen uit het IOL project.
 - In 2025 een evaluatie van het gebruik van de uitdagingen uit het IOL project.